|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN THANH MIỆN**TR­ƯỜNG TIỂU HỌC TÂN TRÀO** | CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAMĐộc lập - Tự do - Hạnh phúc |

***NỘI DUNG BÁO CÁO BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN***

***SỐ TIẾT: 04***

***THỜI GIAN: NGÀY 14 THÁNG 12 NĂM 2019***

***NGƯỜI TRIỂN KHAI: VŨ VĂN DANH***

***Chức vụ: Phó Hiệu trưởng***

**DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở TIỂU HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG**

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH**

**Cấu trúc chương trình 2018 môn LS và đl ở tiều học**

* Các kiến thức LS và ĐL được tích hợp trong các chủ đề và được mở rộng về không gian địa lí và xã hội (bắt đầu từ địa phương, vùng miền đến đất nước và thế giới.
* Nội dung tập trung lựa chọn “**điểm**”. Kiến thức lịch sử được lựa chọn không tuân thủ nghiêm ngặt tính **lịch đại** mà phản ánh những sự kiện, nhân vật lịch sử tiêu biểu cho một số vùng miền, một số giai đoạn lịch sử.
* LS địa phương là chương trình chính khóa và được đưa vào mạch nội dung đầu tiênvàmở rộng dần về không gian

**Các mạch nội dung môn Lịch sử và Địa lý cấp tiểu học**

 **Lớp 4**

* Ngoài phần mở đầu là quen với phương tiện học tập LS và ĐL, mạch kiến thức được chia làm 6 chủ đề:

1. Địa phương em: LS và văn hóa truyền thống;

2. Trung du và miền núi Bắc Bộ: Đền Hùng và giỗ tổ Hùng vương

3. Đồng bằng Bắc Bộ: sông Hồng và nền VM s. Hồng, Thăng Long - Hà Nội; Văn miều Quốc Tử Giám

4. Duyên hải miền Trung: cố đô Huế; phổ cổ Hội An

5.Tây Nguyên: lễ hội Cồng chiêng

**Lớp 5**

 Gồm 6 chủ đề về đất nước Việt Nam, các nước láng giềng, khu vực ĐNA và thế giới:

* Đất nước và con người VN: Lãnh thổ, Quốc kì, quốc huy, quốc ca..
* Những quốc gia đầu tiên trên lãnh thổ Việt Nam: Văn Lang, Âu Lạc, Phù Nam, Champa.
* Xây dựng và bảo vệ đất nước Việt Nam: Đấu tranh giành độc lập thời kì Bắc thuộc; Triều Lý, triềuTrần, Khởi nghĩa Lam Sơn và triều Hậu Lê; Triều Nguyễn; Cách mạng tháng 8/1945; chiến dịch Điện Biên Phủ, chiến dịch Hồ Chí Minh, đất nước đổi mới.
* Các nước láng giềng:Trung Quốc, Lào; Cam Pu Chia, ASEAN
* Tìm hiểu thế giới: Một số nền văn minh nổi tiếng: Ai Cập, Hi Lạp
* Chung tay xây dựng thế giới: XD thế giới xanh, hòa bình

**Sự tích hợp LS và ĐL thể hiện như thế nào?**

* Kiến thức LS- ĐL tích hợp trong từng chủ đề về địa phương, vùng miền, đất nước và TG. 1 số nội dung sẽ chủ yếu là kiến thức LS hoặc ĐL.
* Ví dụ: chủ đề đòng bằng Bắc bộ được thiết kế thành 5 nội dung, trong đó 1 nội dung ĐL, 1 nội dung LS; các nội dung khác tích hợp LS và ĐL

**Đổi mới phương pháp dạy học cần chú ý gì?**

* PPDHLS - ĐL tiếp cận năng lực là trọng tâm của chương trình 🡪 chú trọng tổ chức các hoạt động DH để **HS tự tìm hiểu, khám phá; rèn HS biết cách sử dụng SGK, tài liệu học tập.**
* Đa dạng hóa các hình thức tổ chức học tập
* Chú trọng lối kể chuyện, dẫn chuyện.
* Có thể tổ chức DH ở ngoài lớp

**Kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học**

**Phương pháp kể chuyện**

* + Kể chuyện là phương pháp hữu hiệu trong việc diễn đạt các ý tưởng, những khái niệm mới có thể trở nên dễ hiểu và gần gũi đối với học sinh tiểu học.
* + Kể chuyện tạo nên bức tranh sinh động về quá khứ, đó là những biến cố lịch sử, những nhân vật nổi tiếng, những vùng đất xa lạ, những hiện tượng tự nhiên, xã hội,… góp phần hình thành những biểu tượng và khái niệm sâu sắc.
* + Phương pháp kể chuyện còn tạo ra niềm tin vào sự chân – thiện – mĩ, vào sức sáng tạo vô hạn của con người trong việc cải tạo thế giới tự nhiên.
* + Phương pháp kể chuyện còn rèn cho học sinh tập diễn đạt câu chuyện theo ý tưởng và ngôn ngữ của mình, góp phần phát triển ngôn ngữ của học sinh.

**Các bước tiến hành và một số lưu ý:**

* + Giáo viên trực tiếp kể chuyện, thông qua đó cung cấp thông tin về nội dung bài học.
* + Học sinh được tham gia kể chuyện sau khi đã tìm hiểu bài học, đã đối thoại để hiểu các tình tiết chủ yếu của bài học lịch sử hoặc đọc thêm tài liệu tham khảo.
* + Kể chuyện kết hợp với các phương tiện nghe, nhìn dưới dạng dẫn chuyện hoặc thuyết minh.
* + Thời gian kể chuyện không nên kéo dài quá 15 phút, vì sự tập trung chú ý của học sinh tiểu học không lâu bền.
* + Có thể sử dụng nhiều hình thức kể chuyện kết hợp với các phương pháp đóng vai,… để được nhiều học sinh tham gia, trên cơ sở đó học sinh tái hiện được sự thật lịch sử.
* + Sử dụng tranh ảnh theo trình tự diễn biến câu chuyện để học sinh dễ nhớ và có khả năng kể lại.

**Phương pháp đóng vai**

+ Phương pháp đóng vai làm thay đổi hình thức học tập, tạo không khí lớp học thoải mái và hấp dẫn hơn, thực hiện yêu cầu “chơi mà học”.

+ Khai thác được vốn kinh nghiệm của học sinh.

+ Phát huy trí tưởng tượng và xâm nhập vào cuộc sống thực tế của học sinh để tìm ra cách giải quyết, qua đó rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề trong một tình huống cụ thể cho học sinh hoặc HS học tập tính cách của các nhân vật lịch sử.

+ Đóng vai là phương pháp học tập mang tính sáng tạo. Thông qua vai diễn, học sinh tiếp thu kiến thức một cách tích cực, tự giác đồng thời HS thoải mái, nhanh nhẹn và cởi mở hơn.

* Trong đóng vai không yêu cầu phải chuẩn bị trước về trang phục, không cần kịch bản có trước.
* Cần lựa chọn tình huống có nhiều đối thoại để khai thác được vốn sống của HS, đồng thời qua vai diễn, HS học tập các nhân vật lịch sử một cách tự nhiên.

**Phương pháp dạy học theo hợp đồng**

Kết quả nghiên cứu cho thấy năng lực học tập của HS được nâng cao khi làm việc trong nhóm gồm nhiều thành phần khác nhau. Về vấn đề này, có nhiều nảy sinh một số câu hỏi như: Làm thế nào để nhận ra sự khác biệt? Làm thế nào để tạo ra sự khác biệt? Hay làm thế nào để thích ứng năng lực của từng cá nhân HS trong nhóm gồm những thành viên khác nhau? Học theo hợp đồng là phương pháp tổ chức hoạt động học tập khá hoàn hảo để trả lời các câu hỏi này.

* Cho phép phân hóa nhịp độ và trình độ của HS. Cá nhân học sinh được phép chọn nhiệm vụ tự chọn, tự quyết định về thứ tự thực hiện nhiệm vụ, phát huy tối đa khả năng của mỗi học sinh.
* Rèn khả năng làm việc độc lập.
* Phát huy được tính chủ động, sáng tạo của HSG và tạo điều kiện để HS yếu kém có cơ hội phát triển, hoàn thành nhiệm vụ học tập tốt hơn.

**CÁC HÌNH THỨC TỔ CHỨC DHLS**

* HTTCDH trên lớp (HĐGD trên lớp)
* HTTCDH ngoài lớp (tham quan học tập, bài học tại bảo tàng, thực địa,…)

HOẠT ĐỘNG NỘI KHÓA

* Bài học LS trên lớp
* Bài học LS tại địa bàn, thực địa
* Tham quan
* Tự học

HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA

- Đọc sách, thảo luận, diễn xuất theo sách

* Kể chuyện lịch sử
* Trải nghiệm trong hoạt động tham quan
* Trò chơi lịch sử
* Dạ hội lịch sử
* Hoạt động công ích xã hội…